

Приложение
к основной образовательной программе основного
общего образования МБОУ «Сергеевская средняя
школа», утвержденной приказом директора от
26.08.2021г. № 105 (в действующей редакции)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 -11 классы

к УМК Половковой М.В.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Содержание курса:

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (13ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.6. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.7. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.8. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (7 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение предмета каждой темы

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Содержание воспитания
1	Вводное занятие	1	Социально-коммуникативное воспитание. Формирование технологических компетенции, необходимых для успешной профессиональной самореализации; - Способствовать готовности к выбору профильного образования; Умственное воспитание. Способствовать формированию выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
2	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	13	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности
3	Модуль 2. Самоопределение	8	Гражданско-патриотическое воспитание. Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство

			общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении
4	Модуль 3. Замысел проекта	7	Экологическое воспитание. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности формирование основ экологической культуры Умственное воспитание. Способствовать формированию готовности к самообразованию и самовоспитанию.
5	Модуль 4. Условия реализации проекта	5	Формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; Социально-коммуникативное воспитание. Способствовать развитию умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Нравственное воспитание. Способствовать формированию эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
6	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	Умственное воспитание. Формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу,

			<p>анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;</p> <p>Эстетическое воспитание. развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности</p> <p>Способствовать формированию эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
7	<p>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</p>	4	<p>Нравственное воспитание. Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности)</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Способствовать формированию способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
8	<p>Модуль 7. Дополнительные возможности</p>	5	<p>Умственное воспитание. Формирование технологической культуры,</p>

	улучшения проекта (5 ч)		<p>формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;</p> <p>развитие исследования пользовательского опыта;</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;</p> <p>Эстетическое воспитание. развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать формированию компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>
9	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения</p> <p>- развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профорientации</p> <p>Способствовать формированию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции</p>
	Итого	68	