

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

**МБОУ «Сергеевская средняя школа»**

**от 28.08.2023 № 128**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Биологическое краеведение»**

**для обучающихся 7 класса**

**с. Сергеевка  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологическому краеведению для 6 класса составлена в соответствии с требованиями регионального компонента ФГОС, составлена на основе программы «Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс», разработанной в 2009 году специалистами кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО (Е.В.Алексеевой) совместно с учителями биологии нижегородских школ Н.Е. Малютиной, Т.Г. Ореховой, Т.С. Шишовой), 2017 г. (Экспертное заключение № 55 НИРО от 19 марта 2008 г).

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологическому краеведению в объеме 34 часа (1 час в неделю) из регионального компонента.

Программа построена на основе линейного принципа, на базе полицентризма. Она раскрывает многообразие живой природы родного края, особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну Нижегородской области.

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии и географии курсов средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Нижегородской области.

### **Особенности данной программы:**

Изучение биологического разнообразия родного края на основе краеведческого принципа.

Знакомство с основами экологических знаний на краеведческом материале.

Использование теоретических знаний на практике предполагает экскурсии в природу, местный краеведческий музей, ботанический сад.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

### **Цели программы:**

1. Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Нижегородской области.
2. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.
3. Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

## **Задачи программы:**

1. Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области.
2. Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.
3. Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты.
4. Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В 6 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты включают:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Метапредметные результаты.**

Результатами освоения учебного курса «Биологическое краеведение» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
- формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты**

Результатами освоения учебного курса «Биологическое краеведение» являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы;
- научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- овладение методами: наблюдение, описание;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

### **Требования к уровню усвоения курса:**

#### Уровень воспроизведения и описания информации:

- описывать особенности строения растений области
- называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области
- узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области
- наблюдать действие факторов среды на живые организмы
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

#### Интеллектуальный уровень:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
  - определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
  - сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
  - оформлять результаты экскурсий
  - формулировать выводы на основе собранного материала
  - давать характеристику растениям разных систематических групп

### Творческий уровень:

- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ
- использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по биологическому краеведению**

#### **Учащие должны знать:**

- наиболее распространенных представителей живой природы Нижегородской области;
- приводить примеры биологических объектов: представителей грибов, лишайников, растений (по названию родов – для грибов, лишайников, водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов; по названию видов – для голосеменных и покрытосеменных растений);
- представителей ядовитых грибов, растений;
- пищевых дикорастущих, культурных, сорных, лекарственных растений;
- грибов и растений, занесенных в Красную книгу Нижегородской области;
- узнавать биологические объекты по внешнему облику на рисунках, фотографиях, таблицах, гербарии, в природе;
- называть (показывать) особенности (одну и более, иногда совокупность особенностей) внешнего строения представителей по которым их можно безошибочно распознать в природе.
- знать = назвать объект + узнать по изображению (в природе) + назвать (показать) отличительные признаки.

#### **Учащиеся должны овладеть практическими умениями:**

- сравнивать биологические объекты по 4 и более признакам;
- выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- распознавать биологические объекты по общему описанию, заданным характеристикам, путем сопоставления с образцом;
- составлять описание биологических объектов по предложенному плану;
- приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;
- объяснять значение грибов, растений, лишайников в природных сообществах и жизни человека;
- устанавливать взаимосвязи между живыми организмами в природных сообществах;
- работать с различными видами определителей (текстовые и электронные определители, определительные карточки, ключи для определения, определительные таблицы и др.);
- осуществлять поиск биологических объектов (в природе, на рисунках, фотографиях, в Интернете) по заданным признакам; использовать дополнительные источники (Интернет, справочник, энциклопедии и др.) для подготовки сообщений, поиска необходимой информации об изучаемых объектах;

- использовать биологическую терминологию при выполнении практических и лабораторных работ.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные теоретические и практические знания в повседневной жизни:**

- объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов;
- объяснять правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- определять погоду, наблюдая за растениями и животными;
- осуществлять поиск биологических объектов в природе с использованием рисунков и фотографий;
- решать ситуативные задачи из повседневной жизни на применение знаний (о лекарственных растениях, грибах, по экологии лишайников и растений для определения чистоты окружающей среды и др.)

**Содержание учебного курса  
Биологическое краеведение  
Нижегородская область**

**6 класс**

**Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа)**

Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад ученых в изучение Нижегородской области (Докучаев В.В., Пузанов И.И., Станков С.С., Аверкиев Д.С.). Природные условия и причины биологического разнообразия Нижегородской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Родного края и методы ее исследования».

**Тема 2. Флора Нижегородской области (10 часов)**

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Нижегородской области. Ботанико-географические подрайоны Нижегородской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. [Сельскохозяйственные растения края]. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Нижегородской области.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

### **Тема3. Грибы и лишайники (2 часа)**

Характерные признаки строения и ж/д грибов. Приспособленность грибов к разным условиям обитания, Деление грибов на группы: шляпочные, плесневые, грибы –паразиты, дрожжи. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы НО. Правила сбора грибов. Приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Роль и значение грибов в природе и жизни человека. Виды грибов, охраняемых на территории НО.

Характерные признаки строения и ж/д лишайников. как симбиотических организмов. Многообразие лишайников по типу слоевища на примере лишайников НО. Значение и роль лишайников в природе и жизни человека. Виды лишайников, находящихся под охраной на территории НО.

#### Практические работы:

1. Многообразие грибов НО.
2. Многообразие лишайников на территории НО.

### **Тема 4. Фауна Нижегородской области(8 часов)**

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Нижегородской области. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. [Сельскохозяйственные животные края]. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь пострадавшим).

Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»

### **Тема 5. Организм и среда (6 часов)**

Характеристика особенностей различных сред обитания и условий жизни в них. Классификация экологических факторов: факторы неживой природы (абиотические), факторы живой природы (биотические), антропогенные факторы. Характеристика экологических факторов, приспособленность живых организмов к действию экологических факторов. Деление растений на экологические группы по отношению к освещенности, и влажности на примере растений НО. Взаимодействие живых организмов внутри группы и между группами на примере организмов, обитающих на территории нашей области. Влияние антропогенных факторов на природу на примере хозяйственной деятельности человека в НО.

Понятие, классификация и структура природных сообществ, Характерные особенности естественных и искусственных природных сообществ. Виды наземных природных сообществ НО. Виды водных природных сообществ НО. Роль функциональных групп организмов ( производителей, потребителей, разрушителей) в природных сообществах. Структура пищевых цепей разных природных сообществ на примере организмов, обитающих на территории НО, Значение и структура ярусности природного сообщества.

Понятие о направлении потока вещества в пищевой цепи. Общее представление о круговороте веществ в природном сообществе.

Общая характеристика сукцессий. Примеры смены сообществ на территории родного края. Причины смены природных сообществ. Сукцессионные процессы на примере зарастания водоема и восстановления природных сообществ после пожаров. Сукцессия в результате хозяйственной деятельности человека на примерах Нижегородской области.

Практическая работа:

1. Составление схем пищевых цепей в природных сообществах.

### **Тема 6. Охрана природы родного края (2 часов)**

Исторические формы охраны природы. Основные причины сокращения численности животных и растений на территории Нижегородской области. Понятие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Виды ООПТ: заповедник, заказник, памятник природы, национальный парк.

Охрана живой природы на территории НО. ООПТ Нижегородской области.

Керженский заповедник. Государственные заказники и памятники природы на территории НО. Охраняемые территории своего места жительства.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте ООПТ Нижегородской области.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы, раздела.	Кол-во часов
1	Введение в биологическое краеведение.	4
2	Флора Нижегородской области.	10
3	Грибы и лишайники.	2
4	Фауна Нижегородской области	8
5	Организм и среда	6
6	Охрана природы родного края	2
7	Резерв	2
	Итого	34