

Системно-деятельностный подход
в обучении как средство
повышения качества образования

Народная мудрость

- Скажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; дай мне действовать самому, и я научусь. (Русская поговорка.)
- Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю. (Китайская пословица.)
- Налови мне рыбы, и я буду сыт сегодня; научи меня ловить рыбу, и я буду сыт до конца жизни. (Японская пословица.)

ФГОС НОО. Общие положения.

- В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ФГОС ООО. Общие положения.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Критерии результативности уроков в рамках ФГОС

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к обучающемуся.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в образовательном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет выражаемую обучающимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - обучающийся» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Системно-деятельностный подход

- методологическая основа ФГОС;
- нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности;
- технологии, при которых обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности (технологии развивающего обучения).

Система дидактических принципов технологии деятельностного обучения:

- принцип деятельности,
- принцип непрерывности,
- принцип целостного представления о мире,
- принцип минимакса,
- принцип психологической комфортности,
- принцип вариативности,
- принцип творчества.

Принцип деятельности

закключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.



Принцип непрерывности

- **означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.**



Принцип целостности

предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).



Принцип минимакса

заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).



Принцип психологической комфортности

- **предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.**



Принцип вариативности

предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.



Принцип творчества

означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Системно- деятельностный
подход к обучению**

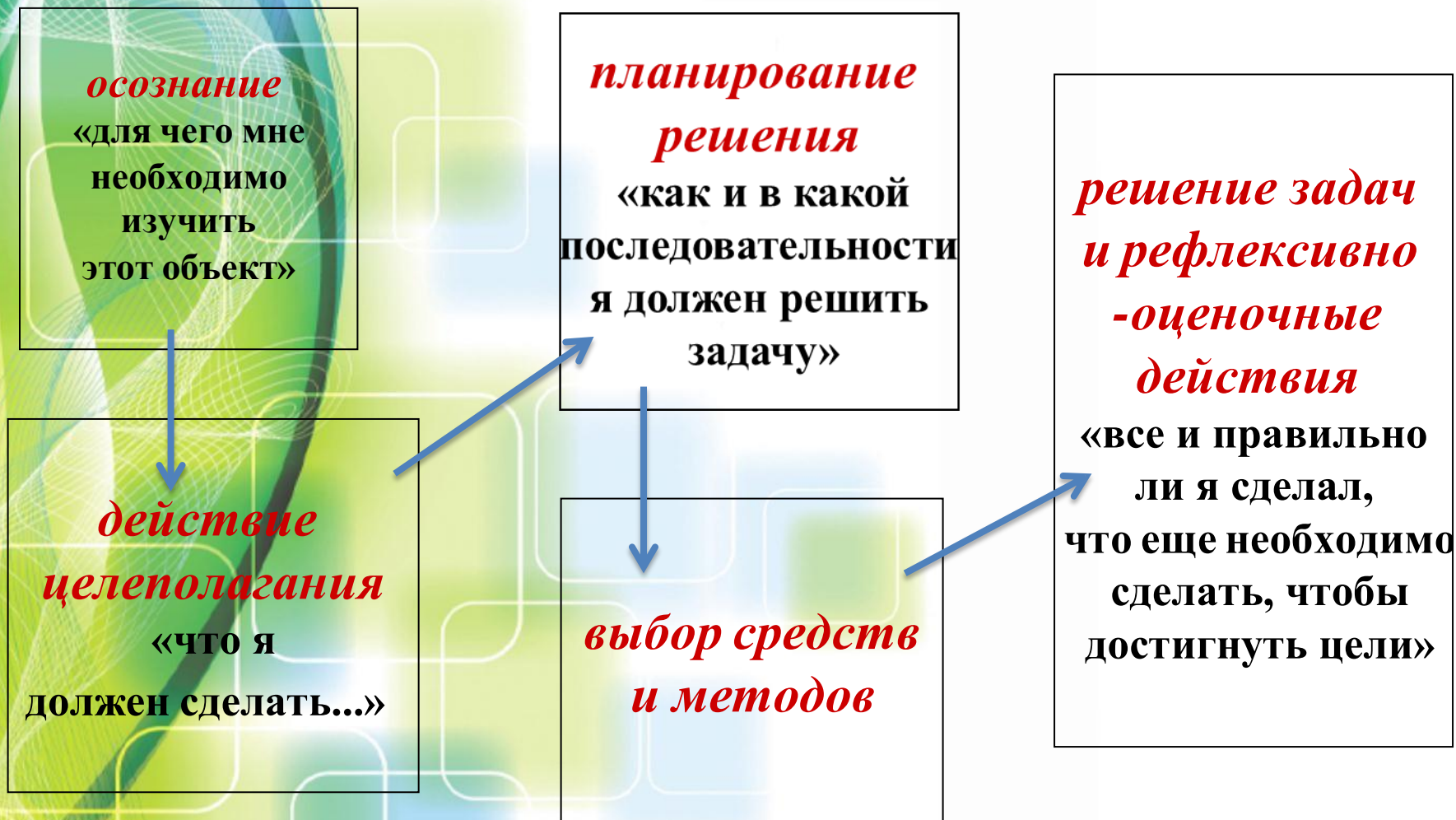
В.В.Давыдов

**базируется
на зоне ближайшего
развития ребенка**

Развитие
↓
деятельность
↓
обучение

Л.С. Выгодский

Основные компоненты – учебно-познавательные мотивы



| Традиционное обучение | Системно-деятельностный подход |
|---|--|
| 1) базируется на принципе доступности; | 1) опирается на зону ближайшего развития; |
| 2) обучающиеся выступают в роли объектов; | 2) обучающиеся действуют как субъекты; |
| 3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний; | 3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели обучения; |
| 4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания; | 4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания; |
| 5) решая конкретно-практические задачи, обучающиеся усваивают частные способы; | 5) обучающиеся усваивают общие способы умственной деятельности; |
| 6) формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности. | 6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности. |