

Приложение 1
к приказу директора
МБОУ «Сергеевская средняя школа»
от 25.03.2025 г. № 43 о/д

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя школа»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:
25.03.2025



**Программа смены летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«ИСКОРКА»
по направлению деятельности
Движения Первых ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
«Время Первых: БУДЬ ЗДОРОВ!»**

(Возраст детей: 7-16 лет)
(Срок реализации программы: со 02.06.2025 по 24.06.2025)

Автор-составитель:
Заместитель директора по ВР
Бодякшина Д.Н.

с. Сергеевка
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ.....	7
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ.....	11
3. УЧАСТНИКИ СМЕНИ.....	12
4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНИ.....	16
4.1. Ключевая идея смены.....	16
4.2. Законы смены.....	17
4.3. Организация детского самоуправления.....	18
5. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ.....	19
5.1. Этапы реализации профильной смены.....	19
5.2. Основные направления воспитательной работы профильной смены.....	22
5.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	23
5.4. План-сетка профильной смены.....	24
5.5. Распорядки дней профильной смены.....	28
6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНИ.....	29
6.1. Кадровое обеспечение профильной смены.....	29
6.2. Материально-техническое обеспечение смены	30

7. ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ	31
Рекомендуемая литература	33

Введение

Профильная смена «Выбор первых – ЗОЖ!» в соответствии с направлением деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение, Первые) «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Профильная смена призвана популяризировать в детской и подростковой среде цели, принципы и основные активности Движения Первых, реализовать основные цели и задачи направления деятельности Движения «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!», в том числе флагманские проекты данного направления, такие как «Вызов первых», «Первая помощь» и другие, и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в деятельность Движения Первых.

Цели Движения Первых – это качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России.

Миссия Движения Первых: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

Ценности Движения Первых:

- взаимопомощь и взаимоуважение
- единство народов России
- историческая память
- добро и справедливость
- мечта
- созидательный труд
- жизнь и достоинство
- патриотизм
- дружба
- служение Отечеству
- крепкая семья.

Задачи профильной смены:

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

- мотивировать участников смены на деятельность в «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально-значимую деятельность;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых» и его первичных отделениях;

- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Главной задачей проведения профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» является получение детьми и подростками опыта организации социально значимой, коллективной, творческой деятельности, направленной на формирование у каждого человека активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни с целью его масштабирования и дальнейшей реализации в первичных детских коллективах во время учебного года.

«Выбор первых – ЗОЖ!» – это комплексная программа, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, образовательную, оздоровительную, игровую и досуговую деятельность детей и подростков.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа ориентирована на организацию отдыха детей и подростков, имеющих равные возможности развития своих творческих сил и способностей в эмоционально устойчивой среде.

В летний период дети и подростки особенно ощущают необходимость в смене сферы их деятельности и впечатлений, получения нового опыта, в том числе одобряемой самостоятельной деятельности, коллективной творческой деятельности, игры, самоуправления, смены коллектива, роли. Профильная смена основана на таких важных принципах, как игра, творчество, коллективная деятельность, индивидуализация.

Основными традициями деятельности в лагере отдыха и оздоровления детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнем пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Целью профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового

образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы лагеря.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков;
- приобщение участников смены к традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
- приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
- создание дружеских отношений между детьми и взрослыми.

Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы профильной смены основаны на том, что в каждую историческую эпоху цель воспитания подрастающего поколения зависела от изменяющихся потребностей общества. На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности,

любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека.

Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтах, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения и др. Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится лагерям отдыха детей и их оздоровления, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул.

Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа реализуется через методики коллективной творческой деятельности и интерактивной игры, способные пробудить детско-подростковую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных умений и творческих способностей детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы профильной смены основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем оценку действий, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Участие в программе профильной смены благотворно скажется на духовном, физическом и интеллектуальном развитии детей и подростков, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей и подростков, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

У участников профильной смены будут сформированы:

- знания о сущности понятия «здоровый образ жизни», его особенностях, основных составляющих, предназначении;
- представления о ближайшем природном окружении, об окружающей среде как важных факторах состояния здоровья каждого человека;
- устойчивое бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, поведение и деятельность в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;
- умение работать в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- навыки, поддерживающие комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях детского коллектива;
- представления о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- умения выстраивать собственный маршрут здорового образа жизни.

Принимая участие в мероприятиях профильной смены, дети и подростки получают возможность в дальнейшем активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками профильной смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- дети и подростки, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

В программе профильной смены могут принимать участие дети и подростки с разным уровнем жизненного опыта и интересов.

Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Дети 8–10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9–10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь.

Младшие подростки 11–13 лет. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, быстрее и др.).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле слова, «стадное» чувство.

Подростки 14–15 лет. В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры. У подростков

часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом, и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, что именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, в

конце лагерного дня организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Таким образом, возрастные группы детей и подростков от 8 до 15 лет (дети – 8-10 лет; младшие подростки – 11-13 лет; подростки 14-15 лет) имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при реализации программы педагогами и при необходимости вносить коррективы в план-сетку мероприятий.

4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ

4.1. Ключевая идея смены

Сроки проведения профильной смены: программа реализуется в летний период в течение 18 дней.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жизненный путь и укажут путь саморазвития.

Смена организована в форме игры «Фарватер здоровья», которая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. В течение всей игры участники и организаторы профильной смены живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Все дети и подростки, становятся участниками двух отрядов по 15 человек в каждом.

Каждый участник смены пытается осознать своё место в отряде, собственную значимость.

Каждый отряд в отдельности имеют свои название, девиз, песню, символику.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсno-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

За победу в мероприятиях отряды получают места и баллы: за 1 место – 50 баллов, за 2 место – 40 баллов, за 3 место – 30 баллов, за 4 место – 20 баллов, за 5 место – 10 баллов. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой, призом за активное участие.

Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту «Самого активного в смене» и подарок.

Личные достижения участников смены фиксируют воспитатели в отрядных уголках.

Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Наши достижения».

Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

4.2. Законы смены:

Закон «00». Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

Закон правды. Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернется к тебе! Доверяй людям!

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

Закон свободы. Можно все, что безопасно для тебя и других! Можно все, что не мешает окружающим!

Закон природы. Береги окружающую тебя природу!

Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только на территории лагеря ты в безопасности!

Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!

Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

4.3. Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе.

В начале смены это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера.

Динамика детского самоуправления – от исполнительской деятельности к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления в условиях реализации профильной смены строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и педагогического коллектива.

Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира. В отрядах существуют Советы отрядов, куда входят командиры отрядов, их заместители, а также ребята, отвечающие за различные направления деятельности.

Командиры отрядов совместно с воспитателями входят в Совет лагеря, возглавляемый начальником лагеря. Это высший орган самоуправления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям, решающий основные вопросы жизнедеятельности лагеря, проводящий выборы органов самоуправления и оценивающий их работу.

5. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

5.1. Этапы реализации профильной смены

1. Этап подготовки профильной смены включает следующие виды работ:

– разработка программы смены;

- подбор кадров;
- методическая учеба педагогического отряда;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы лагеря;
- работа с обслуживающим персоналом;
- знакомство с программой лагерной смены;
- инструктажи;
- ознакомление сотрудников лагеря с их правами и обязанностями;
- утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей;
- выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.

2. Этап организации профильной смены включает три последовательных периода:

- организационный (1-4 дни программы);
- основной (5-15 дни программы);
- итоговый (16-18 дни программы).

А) Организационный период проводится в течение первых трех-четырех дней сборов. Задачами деятельности в этот период являются:

- благоустройство, комплектование команд и формирование отрядных коллективов,
- становление системы отрядного самоуправления, знакомство участников друг с другом, с нормами и правилами жизни в лагере, с целью и содержанием программы, адаптация к условиям жизнедеятельности в базовом лагере.

На данном этапе происходит выявление особенностей участников программы, их представлений о Движении Первых, уточнение интересов и намерений, определение каждым участником своего места в программе. Создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в предстоящих событиях.

Таким образом, в организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Б) Основной период занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного периода коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела, решающие задачи различных видов воспитания.

Задачами деятельности в основной период выступают:

- обеспечение жизнедеятельности участников
- поддержка коллективной организации деятельности участников через систему отрядного и общелагерного самоуправления.

Основным структурным элементом данного этапа является выстраивание «Фарватера здоровья» через самоанализ, участие в мероприятиях профилактической направленности.

В) Итоговый период профильной смены предполагает решение следующих задач: содействие оформлению и представлению результатов деятельности, анализу смены участниками, коллективной оценке и самооценке приобретенного опыта, реадaptации и конструктивному завершению смены, определению перспектив и постановке задач на будущее, составлению планов дальнейших действий вместе с Движением Первых.

В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности,

оценивается работа всех отрядов, анализируются предложения детей и подростков, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, разрабатывается перспектива деятельности.

3. Этап анализа и представления результатов профильной смены может включать анализ результатов заполнения участниками смены «Фарватера здоровья» в рамках самоанализа, итоговый опрос участников смены, сбор Совета лагеря для коллективного анализа результатов профильной смены, подготовки итогового отчета и определения последующих вариантов ее развития, размещение пост-релизов и отзывов от участников, проведение итоговых опросов участников.

5.2. Основные направления воспитательной работы профильной смены

Практическая реализация цели и задач профильной смены осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

5.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Для отслеживания результативности программы могут быть использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото- и видеоматериалы.
5. Отзывы родителей и детей.

Критериями результативности являются:

Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Использование различных форм организации детского самоуправления.

Использование разнообразных форм и методов работы для получения детьми опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Удовлетворенность детей возможностями для самореализации и самосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря

5.4. План-сетка профильной смены

Достижение цели и решение задач профильной смены осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы летнего пришкольного лагеря отдыха и оздоровления детей, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Уровень
02.06	«А вот и мы!»	1. Торжественная линейка открытия смены «Мы Вам рады!» 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4. Праздничная программа ко Дню защиты детей «Праздник детства». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Лагерь

		Операция «Уют» - обустройство и оформление Игровой час «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!» Вводная диагностика детей	Отряд
03.06	«Погружение в лето»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 3. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». 4. Квест-игра по станциям «Знакомство с проектом «Движение Первых» 5. Всероссийская акция «Забег первых»	Лагерь
		Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиз, оформление уголка, создание творческой визитки). Тренинг на сплочение и командообразование.	Отряд
04.06	«Всемирный день окружающей среды»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 3. Игровая программа «Мы – одна команда!» (знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов) 4. Квест – игра «Юные поисковики» 5. Всероссийская акция «Юннатская страница» Экологический десант Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти». Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!» Игры на свежем воздухе. Конкурс поделок из вторсырья	Лагерь
05.06	«Великие изобретения и открытия»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Игра-квест «В поисках тайной комнаты». 4. Шахматно-шашечный турнир	Лагерь

		Беседа «Сумасшедшая наука» Подвижные игры на свежем воздухе.	Отряд
06.06	«Пушкинский день»	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 4. Игровое мероприятие «Путешествие по Лукоморью» посвящённое дню рождения А.С. Пушкина	Лагерь
		Просмотр и инсценировка сказок А.С. Пушкина. Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С. Пушкина». Игры на свежем воздухе.	Отряд
07.06	«День лучших друзей»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 3. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять» 4. Мастер-класс по оригами 5. Всероссийская акция «Друзья в Движении»	Лагерь
		Игры на свежем воздухе «Весёлые забавы».	Отряд
09.06	«День безопасности»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах» 3. Игра «Безопасное колесо» 4. Квест по ПДД «Дорожный квест»	Лагерь
		Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука» Просмотр мультфильмов по дорожной безопасности Игры на свежем воздухе	Отряд
10.06	«День фантазии»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Скажи нет вредным привычкам». 3. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 4. Игровая программа «День фантазий	Лагерь
		Спортивный час «Всегда в движении». Мастер-класс «Пластилинография». Игры на свежем воздухе	Отряд

11.06	«День России»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Инструктаж «Правила велосипедиста». 4. Викторина «Моя Родина – Россия»	Лагерь
		Пешеходная экскурсия «История моего села» Конкурс рисунков «Моя малая родина» Танцевальный флешмоб	Отряд
13.06	«День профессий»	1. Танцевальная зарядка. 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Квест-игра «Все профессии важны»	Лагерь
		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» Игры на свежем воздухе	Отряд
14.06	«О, спорт, ты мир!»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Продукты полезные и вредные». 3. Минутка безопасности «Правила поведения во время проведения спортивных соревнований» 4. Спартакиада	Лагерь
		Спортивные соревнования «Самый – самый» Игры на свежем воздухе	Отряд
16.06	«День дружбы»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Витамины на грядке». 3. Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!» 4. Мастер-класс: создание коллажа «Дружная компания»	Лагерь
		Конкурс рисунков «Моё лето!» Игры на свежем воздухе	Отряд
17.06	«День юмора»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание» 3. Конкурсная программа «День юмора» 4. Игровая программа «Ералаш»	Лагерь

		Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов». Игры на свежем воздухе	Отряд
18.06	«День добра»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» 3. Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» 4. Акция «Посели добро в своём сердце»	Лагерь
		Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела» Игры на свежем воздухе	Отряд
19.06	«День творчества»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой руки перед едой». 3. Концерт «Мы ищем таланты» 4. Всероссийская акция «Движение вперёд»	Лагерь
		Мастер-класс «Рисую, леплю, мастерю» Подвижные игры	Отряд
20.06	«День здоровья»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка безопасности «Будь внимателен и осторожен». 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 4. Игровая программа «Мы-за здоровый образ жизни!» Подвижные игры на свежем воздухе	Лагерь Отряд
21.06	«День памяти и скорби»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Опасные незнакомцы (лесные растения и грибы). 3. Игровая программа на свежем воздухе «Один за всех и все за одного» 4. Экскурсия в школьный музей «Они приближали Победу» 4. Всероссийская акция «Первые помнят» (посвящена дню памяти и скорби)	Лагерь
		Тренинг на сплочение Подвижные игры Конкурс рисунков «Эмблема дружбы».	Отряд

23.06	«До новых встреч»	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Безопасные каникулы». 3. Линейка закрытия смены «Движение Первых». 4. Творческий отчёт «До новых встреч»	Лагерь
		Акция «Наведем порядок и чистоту»	Отряд

5.5. Распорядок дней профильной смены

В пришкольном лагере действует общий режим дня, относительно которого осуществляется планирование событий и мероприятий смены.

Режим дня детского лагеря

8.30 – Прием детей

8.40 – Зарядка

8.50 – Утренняя линейка, подъем Государственного флага РФ

9.00 – Завтрак

9.15 – Отрядные круги

10.00 – Работа отрядов

11.30 – Дневное мероприятие

13.00 – Обед

13.30 – Игротека на свежем воздухе/ Анкетирование детей

14.20 – Подведение итогов дня

14.30 – Отправление домой

6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

6.1. Кадровое обеспечение профильной смены:

для реализации профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» требуются следующие специалисты:

- 1 руководитель смены – начальник лагеря (наличие опыта руководства сменами в ДОЛ, высшее образование);
- 4 воспитателя (наличие опыта работы в ДОЛ, педагогическое образование);
- 1 технический работник;
- 2 работника столовой;
- 1 заведующий хозяйством.

Методическое обеспечение смены:

1. Методический «банк» смены – система методических материалов, обеспечивающих воспитательный процесс:

- сценарии основных дел, тематических дней;
- тематические подборки литературы;
- комплекты основных документов «Папка вожатого».

2. Методическая учеба педагогического коллектива – система подготовки педагогического коллектива, способного работать на высоком уровне мастерства в рамках воспитательной системы лагеря:

- теоретическая подготовка – знание основ лагерной педагогики, психологии детей разного возраста, специальных знаний по концепции смены «Выбор первых – ЗОЖ!»;
- практическая подготовка – навыки организационно-практического, просветительского, прогностического, коммуникативного характера.

3. Коллективный анализ дела и деятельности – этап в организации смены, позволяющий соотнести результаты дела с основными дачами, наметить перспективы:

– уровень педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие педсоветы;

– уровень детского коллектива – заседания Совета командиров отрядов, творческие отчеты, анкетирование.

4. «Скорая методическая помощь» – система тематических, текущих, оперативных консультаций, обеспечивающих выявление и своевременное исправление профессиональных ошибок в деятельности воспитателей.

5. Организация внутренней жизни педагогического коллектива с целью создания эмоционального настроения на совместную деятельность.

6.2. Материально-техническое обеспечение смены:

Элементы МТБ:

1. Отрядные места (кабинеты)-2
2. Открытая площадка
3. Спортивный зал
4. Футбольное поле
5. Стол для настольного тенниса
6. Спортивное оборудование: канат для перетягивания, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалка, обруч гимнастический, кегли, сетка волейбольная, шашки, шахматы, гимнастические палки
7. Библиотека
8. Столовая
9. Компьютеры
10. Интерактивные панели
11. Настольные игры
12. Канцелярские принадлежности и др.

7. ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

1. После участия в профильной смене подросток может выучить со своими друзьями любимившиеся ему лагерные песни, речевки, игры, флешмобы.

2. После участия в смене подросток сможет:

- организовать в классе/школе объединения ребят для участия в самоуправлении класса/школы (Совет командиров параллели, среднего звена);

- организовать работу детского объединения (спланировать работу, выступить инициатором и организатором событий в объединении);

- спланировать мероприятия профилактической направленности, продвигая при этом мероприятия, которые проходили в течение смены (конкурс агитбригад, викторины, КТД и др.)

- разработать и реализовать проекты профилактической направленности, например, клуб любителей физкультуры и спорта, клуб правильного питания, клуб созидателей здоровья и др.

- стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис);

- организовать внеклассное мероприятие для своего класса.

3. Участвуя в различной деятельности в течение смены (коллективно-творческой, командной, организационной и др.) подростки смогут расширить спектр своей деятельности в условиях первичных коллективов.

4. После участия в смене с учетом уровня знаний, например о зависимом поведении, которые получили дети и подростки в лагере, они будут не только участниками мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, но и сами будут организовывать мероприятия профилактической направленности.

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: Изд-во МЦ «Вариант», 2002. – 112 с
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
5. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
6. Затеи́ник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности – Москва : Молодая гвардия, 1950. – 64 с.

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
8. Книга вожатого / Авт. кол.: Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др. ; Ред. кол. : И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с. : ил., портр.
9. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 36 с.
10. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2004. – 215 с.
11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988. – 125 с.
13. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988 – 144 с.
14. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А. И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.
15. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А. И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
16. «Орленок» Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

18. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М., Просвещение, 1993. – 190 с.
19. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980. – 160 с.
20. Чугунов Е.А., Чугунова О.Д. Комплексная программа как «дистанционный» ориентир организаторов детского отдыха в условиях загородного оздоровительного центра // Психология и педагогика социального воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. (Кострома, 3-5 марта 2020 г.) / сост. А. Г. Кирпичник, Е.В. Тихомирова: под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. – С. 512–516.
21. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М., 1994. – 95 с.